

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ - 1101020

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Αλεξανδρούπολης είναι Ημερήσιο. Βρίσκεται στην περιοχή του Αγίου Βασιλείου. Η περιοχή αυτή είναι οικονομικά εύρωστη και το μεγαλύτερο ποσοστό μαθητικού δυναμικού που κατοικεί σε αυτήν δεν παρουσιάζει οικονομικά προβλήματα. Επίσης, δεν παρουσιάζεται πρόβλημα μαθητικής διαρροής, γι' αυτόν τον λόγο και δεν υλοποιήθηκε Σχέδιο Δράσης για την αντιμετώπιση σχολικής διαρροής τη φετινή χρονιά. Η σχολική μας μονάδα στεγάζεται σε κτήριο επί της οδού Μαργαρίτη Κούταβου. Εκτείνεται σε ισόγειο και πρώτο όροφο. Ο χώρος του σχολείου μας είναι προσβάσιμος σε άτομα με ειδικές ανάγκες, καθώς υπάρχουν ράμπες σε όλες τις εισόδους/εξόδους και ανελκυστήρας και υπάρχει διαθέσιμο αναπηρικό αμαξίδιο. Το σχολικό κτήριο έχει 14 κύριες αίθουσες διδασκαλίας και 3 μικρότερες, οι οποίες χρησιμοποιούνται ως αίθουσες Τμημάτων Ένταξης. Επίσης, διαθέτει ένα εργαστήριο Πληροφορικής, ένα Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και μία αίθουσα Τεχνολογίας. Η Βιβλιοθήκη χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας, καθώς τα τμήματα του Γυμνασίου είναι 15. Το σχολικό έτος 2022-2023 φοίτησαν 395 μαθητές και μαθήτριες (141 Α' τάξη, 126 Β' τάξη και 128 Γ' τάξη) καταμετρημένοι σε 15 τμήματα, 5 ανά τάξη. Στο σχολείο μας λειτουργούν Τμήματα Ένταξης (συνολικά 5) και στις τρεις τάξεις. Δυστυχώς φέτος οι εκπαιδευτικοί (ΠΕ 02 ΕΑΕ) των Τ.Ε. δεν είχαν πλήρες ωράριο στη σχολική μας μονάδα και κατά συνέπεια τα φιλολογικά μαθήματα δεν υποστηρίχθηκαν επαρκώς. Επιπλέον, δεν παρουσιάστηκε εκπαιδευτικός ΠΕ 04 ΕΑΕ. Αναμένουμε την επόμενη σχολική χρονιά εκπαιδευτικούς (ΠΕ 02 ΕΑΕ και ΠΕ 04 ΕΑΕ) με οργανική θέση στην οικεία σχολική μονάδα, ώστε να στελεχωθούν αποτελεσματικά τα Τμήματα Ένταξης. Δεν παρουσιάζονται έντονα και πολλά προβλήματα ανομοιογένειας στον μαθητικό πληθυσμό: υπάρχουν σε πολύ μικρό ποσοστό μουσουλμάνοι μαθητές, οι οποίοι δυσκολεύονται στη χρήση της ελληνικής γλώσσας, καθώς δεν είναι η μητρική τους και αυτό αποτελεί τροχοπέδη στην απρόσκοπτη επικοινωνία με τους υπόλοιπους μαθητές, συν το γεγονός της επιφυλακτικής στάσης που διατηρούν έναντι των άλλων μαθητών, λόγω της διαφορετικής πολιτισμικής κουλτούρας. Το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και η Αίθουσα Τεχνολογίας αποδεδειγμένα ως αίθουσες διδασκαλίας, υπηρετώντας φέτος τον σκοπό λειτουργίας τους (είχαν μετατραπεί σε αίθουσες διδασκαλίας πέρσι λόγω των ειδικών συνθηκών επαναλειτουργίας του σχολείου εξαιτίας της πανδημίας). Ο εξοπλισμός στο Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών αναβαθμίστηκε, όπως και οι υποδομές στην Αίθουσα Τεχνολογίας, καθώς ένας από τους στόχους του σχολείου μας είναι η ενίσχυση των μαθημάτων STEM. Ως ιδιαιτερότητα της σχολικής μας μονάδα αναφέρεται η μετακίνηση των μαθητών σε αίθουσες διδασκαλίας ανάλογα με το μάθημα. Δηλ. δεν υπάρχει σταθερή αίθουσα για κάθε τμήμα. Οι μαθητές χρησιμοποιούν ερμάρια (ατομικό για τον κάθε ένα), στα οποία φυλάσσουν τα προσωπικά τους αντικείμενα και τα βιβλία τους. Η αναγκαιότητα αποδέσμευσης του Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών και η Αίθουσα της Τεχνολογίας ως αιθουσών διδασκαλίας καθώς επίσης ο εξοπλισμός με εποπτικά μέσα αιθουσών ανάλογα με το μάθημα/τα μαθήματα που διεξάγονται σε αυτήν, οδήγησε στην απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων να επαναλειτουργήσει η σχολική μονάδα με το προϋπάρχον σύστημα (προ Covid) χωρίς σταθερές αίθουσες τμημάτων. Οι ανάγκες του σχολείου καλύπτονται 1. από τα έσοδα λειτουργίας του Κυλικείου, 2. από τις δόσεις που καταβάλλονται από τη Σχολική

Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης του Δήμου, 3. από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, 4. από τα έσοδα παραχώρησης του σχολικού χώρου σε τοπικούς Συλλόγους (2), 5. από τη διεξαγωγή Εξετάσεων (Ινστιτούτα OSD και Γκαίτε) και 6. από ανώνυμες δωρεές γονέων/κηδεμόνων.

Μια μικρή ιδέα για το σχολείο μας και την ιστορία του στον παρακάτω σύνδεσμο:

http://2gym-alexandr.evr.sch.gr/?page_id=1335

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως προς τον άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση" (2 σχέδια δράσης)

1. Ως προς το σχέδιο δράσης "Βελτίωση και ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου και οικογένειας και ενίσχυση της συμμετοχής των γονέων στη σχολική ζωή."

Οι δράσεις ενδυνάμωσαν τις ψυχοκοινωνικές δεξιότητες των μαθητών των Τμημάτων Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης. Παράλληλα, η εξατομικευμένη υποστήριξη ενισχύθηκε μέσω της διαδικασίας της βιωματικής μάθησης. Δράσεις, όπως το αφιέρωμα σε άτομα με αναπηρίες και με μαθησιακές δυσκολίες ευαισθητοποίησαν τη σχολική κοινότητα και ώθησαν στη δημιουργία συμπεριληπτικού κλίματος. Παράλληλα, οι εργασίες που εκπόνησαν οι μαθητές του Τμήματος Ένταξης ενίσχυσαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες.

2. Ως προς το σχέδιο δράσης "Δράσεις και αποδράσεις στην Τέχνη."

Η ενασχόληση των μαθητών με τα προϊόντα που παράγει η θρακική γη και η εκτέλεση παραδοσιακών συνταγών, όπως επίσης η συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικές επισκέψεις και σε σχολικούς διαγωνισμούς (Γλώσσας, Μαθηματικών, Φυσικής και Βιολογίας και δημιουργίας ποιημάτων) διέυρναν τις γνώσεις τους σε διάφορα πεδία και ενδυνάμωσαν το πνεύμα συνεργασίας και ομαδικότητας. Η συμμετοχή τους στην υλοποίηση της μουσικοχορευτικής εκδήλωσης στο τέλος του σχολικού έτους ενίσχυσε την καλλιέργεια της συνέπειας, της εργατικότητας, της δημιουργικότητας και της προσήλωσης στο έργο που αναλαμβάνουν, προσφέροντας παράλληλα γνώσεις σε θέματα πολιτισμού. Τέλος, όλες οι δράσεις των προγραμμάτων ανέπτυξαν τις κοινωνικές δεξιότητες των συμμετεχόντων και συνέβαλαν στη συνειδητοποίηση του ρόλου τους ως άτομα στην ομάδα.

Ως προς τον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών" (1 σχέδιο δράσης)

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν συνέβαλαν στην καλλιέργεια της συνεργατικότητας και ενσυναίσθησης των παιδιών. Έγιναν ρυθμιστές της δικής τους συμπεριφοράς προτείνοντας τρόπους αντιμετώπισης των λίγων περιστατικών ενδοσχολικής βίας που παρατηρήθηκαν στη σχολική μονάδα. Παράλληλα, ενισχύθηκε το "αίσθημα του ανήκειν" στη σχολική μονάδα και καλλιεργήθηκαν οι αξίες της προσφοράς και του εθελοντισμού.

Τέλος, καλλιεργήθηκε το κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ Δ/σης, μαθητών και γονέων, καθώς εφαρμόστηκε σε όλες σχεδόν τις περιπτώσεις διαπληκτισμών και συγκρούσεων η πρακτική της σχολικής διαμεσολάβησης παρουσία της Διευθύντριας με στόχο την ειρηνική επίλυση των διαφορών και την αυτορρύθμιση της συμπεριφοράς των μαθητών/μαθητριών.

Ως προς τον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών" (1 σχέδιο δράσης)

Φέτος, στόχος ήταν η ανίχνευση της ποιότητας των παιδαγωγικών σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Διαπιστώθηκε μέσω έρευνας ότι οι περισσότεροι μαθητές εμπιστεύονται τους καθηγητές για την επίλυση των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων τους. Οπωσδήποτε όμως χρειάζεται να ενισχυθεί η προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κατανοήσουν τις «δυσκολίες» των εφήβων (π.χ. τις διαπροσωπικές). Αρκετά υψηλό ήταν το ποσοστό των συμμετεχόντων μαθητών (57,3%), οι οποίοι δήλωσαν ότι οι καθηγητές θα έπρεπε να ευθαρρύνουν περισσότερο τις δραστηριότητες κοινωνικής έκφρασης των μαθητών. Οι καθηγητές δηλώνουν, στη συντριπτική

πλειοψηφία, ότι αντιμετωπίζουν τους μαθητές ως προσωπικότητες και όχι τόσο ως υποκείμενα για βαθμολογική αξιολόγηση. Μαθητές και εκπαιδευτικοί, τέλος, εκφράζουν την επιθυμία να υπάρχουν περισσότερες ευκαιρίες συζήτησης μεταξύ τους (σε επίσημα θεσμοθετημένο πλαίσιο), καθώς και σε εθελοντικές εξωσχολικές δράσεις ή «συμπράξεις».

Ως προς τον άξονα "Σχέσεις σχολείου-οικογένειας" (1 σχέδιο δράσης)

1) Η προσέλευση των γονέων για την ενημέρωση τους ως προς την επίδοση/συμπεριφορά των παιδιών τους ήταν πολύ μεγάλη. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί επικοινωνούσαν σε τακτά σχολικά διαστήματα με τις οικογένειες των μαθητών σε περίπτωση διαπίστωσης προβλημάτων συμπεριφοράς ή αιφνίδιας αλλαγής συμπεριφοράς μαθητών.

2) Σε τακτική βάση μέσω email η Διευθύντρια του σχολείου επικοινωνούσε με τους γονείς/κηδεμόνες για θέματα που αφορούσαν στη λειτουργία του σχολείου (τροποποίηση προγράμματος, ενημέρωση για δράσεις, πρόγραμμα εξετάσεων και οδηγίες διαχείρισης της ύλης). Επίσης, όπου κρινόταν απαραίτητο, η επικοινωνία με τους γονείς γινόταν τηλεφωνικά και διά ζώσης, με γνώμονα πάντα τη συνεργασία.

3) Πραγματοποιήθηκαν με τα μέλη της ομάδας συναντήσεις με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων, οι οποίες συνέβαλαν στη δημιουργία θετικού κλίματος, στην ενδυνάμωση του ενδιαφέροντος του Συλλόγου για τις δράσεις του σχολείου και κατ' επέκταση στην ενεργή συμμετοχή τους στην αντιμετώπιση αναγκών και προβλημάτων της σχολικής μονάδας και διοργάνωσης δράσεων από κοινού (πάρτι-τελετή αποφοίτησης).

3) Υλοποιήθηκαν με πρωτοβουλία της ομάδας και τη συνδρομή του Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων δύο διαλέξεις, με θέμα την εφηβεία.

Γενικότερα τη φετινή χρονιά οι γονείς εξέφρασαν μεγάλη ικανοποίησή για τον τρόπο ενημέρωσης από το σχολείο του παιδιού τους και για τη συνεργασία τους με το διδακτικό προσωπικό και τη Διεύθυνση του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Ως προς την υλοποίηση προγραμμάτων: ο αρχικός σχεδιασμός για περισσότερες συνεργασίες και με άλλους φορείς δεν μπόρεσε να υλοποιηθεί, καθώς απαιτούνταν μετακινήσεις που περιόριζαν ή απέκλειαν την πραγματοποίησή τους. Χρειάζεται μια πιο ρεαλιστική προσέγγιση ως προς τον χρόνο υλοποίησης των επισκέψεων και των προσδοκιών/στόχων που τίθενται αρχικά σε ένα πρόγραμμα.

Λόγω του φόρτου εργασίας των φορέων που απευθύνθηκαν οι ομάδες δράσης για τη διοργάνωση ομιλιών σε γονείς και μαθητές, δεν ήταν εφικτή η ανταπόκρισή τους στις ημερομηνίες που ζητήθηκαν. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα 1, οι ομιλίες για τους γονείς να πραγματοποιηθούν σε κοντινά χρονικά διαστήματα (Απρίλιος-Μάιος) και η ανταπόκριση των γονέων στη δεύτερη ομιλία-συζήτηση να μην είναι η αναμενόμενη και 2, οι ομιλίες-παρεμβάσεις σε τμήματα να μην υλοποιηθούν.

Την επόμενη σχολική χρονιά η σχολική μας μονάδα χρειάζεται να κινητοποιηθεί νωρίτερα, ίσως και με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, ώστε να κατοχυρώσει φορείς εγκαίρως και να προγραμματίσει τον χρόνο των ομιλιών και των παρεμβάσεων εξορθολογικά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως προς το 1ο σχέδιο δράσης "Από τους κανόνες στις αξίες":

Η διετής δραστηριοποίησή των εκπαιδευτικών με κέντρο τον σχολικό κανονισμό και με στόχους όσους αναφέρονται στο αντίστοιχο πεδίο είχε θετικά αποτελέσματα για τους μαθητές και τη σχολική κοινότητα.

Συγκεκριμένα: Οι μαθητές γνωρίζουν σε πολύ μεγάλο βαθμό τον σχολικό κανονισμό, τον αποδέχονται και προσπαθούν να τον τηρούν. Οι συμπεριφορές όσων παρόλ' αυτά εξακολουθούν να τους παραβαίνουν οφείλονται σε αίτια που βρίσκονται έξω από το σχολείο, και θα πρέπει να αντιμετωπιστούν, όπως ήδη συμβαίνει, με τη

συνεργασία υπεύθυνων ειδικών, γονέων και εκπαιδευτικών. Οι μαθητές ενδιαφέρονται, συμμετέχουν και επικοινωνούν γύρω από όλα τα θέματα οργάνωσης της σχολικής ζωής και ανάληψης ευθύνης από μέρους τους. Σε ένα τέτοιο πλαίσιο δημοκρατικής οργάνωσης της σχολικής ζωής, πιστεύουμε πως η σχολική κοινότητα: α) μπορεί να αντιμετωπίσει πολλά ζητήματα που ανακύπτουν, προς όφελος όλων των μαθητών και β) να διαπαιδαγωγήσει τα μέλη της ώστε να γνωρίσουν το κανονιστικό πλαίσιο της κοινωνικής ζωής και να αναγνωρίσουν υποχρεώσεις και δικαιώματα.

Ως προς το 2ο σχέδιο δράσης "Υλικοτεχνικές υποδομές και ποιότητα εκπαίδευσης (οικο-δομώντας ένα ποιοτικά καλύτερο εκπαιδευτικό περιβάλλον":

Οι αρχικοί στόχοι επιτεύχθηκαν πλήρως. Εν συντομία: έγιναν έργα αποκατάστασης, καθαριότητας και καλλωπισμού του σχολικού χώρου και του κυλικείου. Εξοπλίστηκε το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και αναβαθμίστηκε ως προς την υποδομή η αίθουσα Τεχνολογίας. Έγιναν συντονισμένες δράσεις από μαθητές που συμμετείχαν εθελοντικά ως προς την καθαριότητα και αποκατάσταση φθορών λόγω γκράφιτι/βανδαλισμού του σχολικού κτηρίου και με πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών διακοσμήθηκαν το αίθριο και οι αίθουσες διδασκαλίας με έργα μαθητών. Εκσυγχρονίστηκε το εποπτικό υλικό που αφορούσε στο μάθημα της Γεωγραφίας. Εμπλουτίστηκε η σχολική δανειστική Βιβλιοθήκη με σύγχρονα έργα συγγραφέων σε αγγλική και ελληνική γλώσσα, τα οποία άπτονται των ενδιαφερόντων των μαθητών. Με τη συνδρομή του Δήμου, αποκαταστάθηκαν οι φθορές στην ταράτσα του αιθρίου (παρουσίαζε έντονη διάβρωση) και στις παρακείμενες υδρορροές.

Πέραν του αρχικού προγραμματισμού υλοποιήθηκαν δύο ακόμη έργα, το κλάδεμα των δέντρων στον αύλειο χώρο (απαραίτητη ενέργεια λόγω της επικινδυνότητας να δημιουργηθούν προβλήματα στη σχολική στέγη) και η αγορά δύο φορητών υπολογιστών για αίθουσες διδασκαλίας σε αντικατάσταση των παλιών και δυσλειτουργικών υπολογιστών.

Σημεία προς βελτίωση

Ως προς το 1ο σχέδιο δράσης:

Νέες δράσεις θα υλοποιηθούν, αν κατά την επόμενη σχολική χρονιά ανακύψουν ζητήματα που, προκειμένου να αντιμετωπιστούν, θα απαιτηθεί η τροποποίηση κάποιων κανόνων του κανονισμού. Η επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού θα γίνει σε πλαίσιο συνεννόησης και συνεργασίας με τους μαθητές.

Ως προς το 2ο σχέδιο δράσης:

1. Η αναγκαιότητα εκσυγχρονισμού των εποπτικών μέσων και του εξοπλισμού εργαστηρίων και αιθουσών διδασκαλίας είναι διαρκής. Σε συνεργασία με τους καθηγητές των μαθημάτων STEM η Διεύθυνση του σχολείου μπορεί να προχωρήσει σε περαιτέρω αναβάθμιση εργαστηρίων.
2. Με την ενεργή εμπλοκή της μαθητικής κοινότητας στη διατήρηση των κτηριακών υποδομών σε καλή κατάσταση δημιουργείται στους μαθητές το αίσθημα του "ανήκειν" και άρα της προστασίας του δικού τους χώρου από βανδαλισμούς. Οι δράσεις αυτές μπορούν να συνεχιστούν και τα επόμενα χρόνια, ώστε να αποτελέσουν παράδοση στην οικεία σχολική μονάδα.
3. Η αντικατάσταση των φθαρμένων ή και κατεστραμμένων κάδων σκουπιδιών στον αύλειο χώρο είναι ακόμη ένας μελλοντικός και άμεσος στόχος που συνδράμει αποτελεσματικά στη διατήρηση ενός καθαρού και φροντισμένου σχολικού περιβάλλοντος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ως προς το σχέδιο δράσης "Συμμετοχή στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS "Παιδαγωγικός κήπος/Διατροφική σπατάλη":

Σε γενικές γραμμές τα αποτελέσματα των δράσεων κρίνονται ικανοποιητικά, καθώς οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στις συναντήσεις της ομάδας και ανταποκρίθηκαν στις εργασίες που τους είχαν ανατεθεί. Ακόμα, έγιναν οι μικροί πρεσβευτές του σχολείου και της χώρας μας κατά τις διεθνικές συναντήσεις, δείχνοντας μεγάλο ενθουσιασμό και αποκτώντας σημαντικές εμπειρίες.

Όσον αφορά τη διάχυση του προγράμματος, γινόταν πάντα προσπάθεια από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου να πραγματοποιηθεί αυτή όχι μόνο στη μαθητική, αλλά και στην ευρύτερη κοινότητα. Έτσι, οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί της ομάδας Erasmus είχαν τον ρόλο να παρέχουν σχετικές πληροφορίες στη σχολική κοινότητα και έργα των μαθητών εκτίθενται στο αίθριο του σχολείου. Επιπρόσθετα, οι διάφορες δραστηριότητες παρουσιάστηκαν στη σχολική ιστοσελίδα. Τέλος, άρθρα σχετικά με την 4η και τελευταία διεθνική συνάντηση στη Γαλλία δημοσιεύτηκαν σε αρκετά τοπικά μέσα ενημέρωσης και ιστολόγια (πχ radiomax.gr, evrosonline.gr).

Εν κατακλείδι, πολλοί από τους αρχικούς στόχους του προγράμματος έχουν επιτευχθεί, καθώς μαθητές και εκπαιδευτικοί εργάστηκαν και συνεργάστηκαν τόσο μεταξύ τους, όσο και με τους ξένους εταίρους και μνήθηκαν στην κουλτούρα άλλων λαών.

Σημεία προς βελτίωση

Το 2022, οι πλατφόρμες School Education Gateway και eTwinning της Ευρωπαϊκής Επιτροπής συγχωνεύτηκαν στην **Ευρωπαϊκή πλατφόρμα σχολικής εκπαίδευσης** (<https://school-education.ec.europa.eu>), τα θεμέλια της οποίας βασίζονται στο πρόγραμμα **Erasmus** της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Εφόσον οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας επιθυμούν και δύνανται να συμμετέχουν σε επιμορφωτικά σεμινάρια με αντικείμενο τα προγράμματα Etwinning και Erasmus θα μπορέσουν να επικαιροποιήσουν τις γνώσεις τους και να αποκτήσουν τα απαραίτητα εφόδια για να διεκδικήσουν τη συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα, ώστε να αξιοποιήσουν τις ευκαιρίες που αυτά προσφέρουν.

Γενικότερα, η επαφή και η συνεργασία με άλλους συναδέλφους, η διερεύνηση θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος, η επικοινωνία και η εξάσκηση ξένων γλωσσών συμβάλλουν στην προσωπική και στην επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Την τρέχουσα σχολική χρονιά παρατηρήθηκε ένα κλίμα εξωστρέφειας και αισιοδοξίας, λόγω και της άρσης των περιορισμών που ίσχυαν κατά τη διάρκεια της πανδημίας. Αυτό διαπιστώνεται από την υλοποίηση πολλών διδακτικών επισκέψεων και εκπαιδευτικών μετακινήσεων και από την πληθώρα φορέων με τους οποίους συνεργαστήκαμε και δεχθήκαμε την επίσκεψη εκπροσώπων τους στη σχολική μας μονάδα. Η μεγαλύτερη δυσκολία φέτος έγκειται στο γεγονός της ιδιαιτερότητας λειτουργίας του σχολείου μας, καθώς μετά από δύο χρόνια επανήλθαμε στο προηγούμενο σύστημα λειτουργίας της σχολικής μονάδας-δεν υπάρχουν σταθερές αίθουσες για τα τμήματα // υπάρχουν ερμάρια φύλαξης βιβλίων και προσωπικών αντικειμένων-. Χρειάστηκε να εκπαιδευτούμε εκ νέου -καθηγητές και μαθητές όλων των τάξεων- και να επιμείνουμε στη χρήση ερμαρίων από τους μαθητές (κατανάλωση πολύ χρόνου από τη Δ/ση του σχολείου για την αντιμετώπιση λειτουργικών προβλημάτων που οφείλονται στις μετακινήσεις μαθητών από αίθουσα σε αίθουσα).

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Η διερεύνηση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών και μαθητών-μαθητών μέσω ερωτηματολογίου.
2. Η καλλιέργεια του πνεύματος της ομαδικότητας, της συνεργατικότητας και της υπευθυνότητας μέσω της συμμετοχής σε σχολικές εκδηλώσεις και εκπαιδευτικές επισκέψεις.
3. Η ενδυνάμωση των διαπροσωπικών σχέσεων μαθητών - καθηγητών μέσω κοινών δράσεων.
4. Η καλλιέργεια του αισθήματος του «ανήκειν» στη σχολική κοινότητα μέσω εθελοντικών δράσεων περιποίησης του σχολικού κτηρίου και του αύλειου χώρου από τους μαθητές μας.
5. Η κινητοποίηση των μαθητών στο να συμμετέχουν σε σχολικούς διαγωνισμούς.
6. Η απόκτηση γνώσεων με βιωματικό και ανακαλυπτικό τρόπο μάθησης.
7. Η επαφή με την κουλτούρα άλλων λαών και η καλλιέργεια της εξωστρέφειας

μέσω ευρωπαϊκού προγράμματος.

8. Ο μεγάλος βαθμός τήρησης των σχολικών κανόνων από τη μαθητική κοινότητα.
9. Η αγαστή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων, η οποία βασίζεται σε κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης.
10. Η ενίσχυση του κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ Δ/νσης-Εκπαιδευτικού Προσωπικού-μαθητών/μαθητριών και Γονέων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο φόρτος εργασίας και οι πολλαπλές υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών, διδακτικές και εξωδιδακτικές.

Η ενασχόληση των μαθητών με πολλές εξωδιδακτικές δραστηριότητες, η οποία αποθάρρυνε τη μεγαλύτερη και ενεργητικότερη συμμετοχή τους σε προγράμματα και σχολικές δράσεις, κυρίως όταν αυτές υλοποιούνταν εκτός σχολικού ωραρίου.

Οι εντατικοί ρυθμοί σχολικής ζωής, όσον αφορά την προετοιμασία των μαθητών σε διαγωνίσματα και ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις, η οποία οδηγούσε αρκετές φορές στη συρρίκνωση-εξαιτίας της ανάγκης κάλυψης της διδακτέας ύλης- του σχολικού χρόνου, αναφορικά με τις δράσεις ενδυνάμωσης των σχέσεων.

Το κανονιστικό πλαίσιο που ορίζεται από το Υπουργείο, αναφορικά με τον εσωτερικό κανονισμό της σχολικής μονάδας περιόρισε αλλαγές και τροποποιήσεις. Ακολούθως, το πλήθος των στοιχείων που έπρεπε να συλλεχθούν και η οργάνωση/συντονισμός πολλών παραγόντων (μαθητές, εκπαιδευτικοί, διεύθυνση) που συνδέονται με την τήρηση του σχολικού κανονισμού.

Η εύρεση και εξοικονόμηση πόρων, οι οποίοι επενδύθηκαν σε έργα κτηριακής και υλικοτεχνικής υποδομής/εξοπλισμού εργαστηρίων και αιθουσών.

Η δυσκολία φορέων να ανταποκριθούν στα αιτήματα της σχολικής κοινότητας αναφορικά με ομιλίες και παρεμβάσεις, λόγω του φόρτου εργασίας τους και της ταυτόχρονης προσπάθειας κάλυψης αιτημάτων πολλών σχολικών μονάδων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Βελτίωση των σχέσεων μαθητών και μαθητριών

Στόχος Βελτίωσης

Την προηγούμενη χρονιά μέσω ερωτηματολογίων προς τους μαθητές και τους καθηγητές, διερευνήθηκαν τα εξής: κατά πόσο υπάρχει αρνητικό κλίμα στο σχολείο και αν υπήρξαν περιστατικά ενδοσχολικής βίας. Τα ελάχιστα περιστατικά bullying που διαπιστώθηκαν, αντιμετωπίστηκαν με αποτελεσματικό τρόπο. Υλοποιήθηκαν δράσεις

που συνέβαλαν στην καλλιέργεια της συνεργατικότητας και ενσυναίσθησης των παιδιών.

Προς την ίδια κατεύθυνση θα εργαστούμε και τη φετινή χρονιά με στόχο την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των παιδιών, την καλλιέργεια κοινωνικών και ατομικών δεξιοτήτων (όπως ενσυναίσθηση, αλληλεγγύη, συνεργασία, σεβασμός προς τον άλλο, αποδοχή της διαφορετικότητας και διαχείριση των συναισθημάτων τους).

Για τον σκοπό αυτό θα υλοποιήσουμε βιωματικές δράσεις, αφού λάβουμε υπόψη τις προτάσεις των παιδιών με βάση τα ενδιαφέροντά τους. Θα δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στην υποστήριξη ευάλωτων ομάδων και μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες, προκειμένου να λειτουργήσει το σχολείο δημοκρατικά και συμπεριληπτικά.

Τέλος, στοχεύοντας στην ειρηνική επίλυση διαφορών/συγκρούσεων θα εφαρμόζεται η πρακτική σχολικής διαμεσολάβησης από τη Διευθύντρια του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Την τρέχουσα σχολική χρονιά πραγματοποιήθηκαν δράσεις στον αύλειο χώρο, εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές που ενδυνάμωσαν και ανανέωσαν τις σχέσεις των μαθητών, τη δυνατότητα συνεργασίας, τη δια ζώσης και άμεση διαχείριση πιθανών κρίσεων.

Οι βιωματικές δράσεις εφαρμόστηκαν σχεδόν σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα, δίνοντας την ευκαιρία για ομαδοσυνεργατική και ποικίλη αλληλεπίδραση της μαθητικής κοινότητας. Αξιοποιήθηκαν παγκόσμιες ημέρες, που άπτονταν των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, των ΑΜΕΑ, της ενδοσχολικής βίας, αλλά και διαθεματικές προσεγγίσεις της ανθρώπινης ψυχολογίας και των αναγκών κάθε ατόμου, ώστε οι μαθητές να διαμορφώσουν αφίσες με όσα επιθυμούν και όσα αποστρέφονται, συμβόλαια ομάδας, προσωπικά ημερολόγια με θέμα τη φιλία και τις έμφυλες σχέσεις. Ειδικά στα Γλωσσικά μαθήματα της Β΄ και Γ΄ γυμνασίου υπάρχουν κείμενα και προτεινόμενες διαθεματικές εργασίες που διανθίστηκαν από τους ίδιους τους μαθητές και εξελίχθηκαν σε βιωματικά εργαστήρια: debate για τη θέση της γυναίκας με αφορμή του "Ερωτόκριτο", υποθετικά σενάρια διαχείρισης ενός επεισοδίου έμφυλης βίας (χρήση θεατρικών τεχνικών και σωματοποιημένου θεάτρου) με αφορμή την ενότητα 7-8 της Νέας Ελληνικής Γλώσσας Β΄ γυμνασίου. Ανάλογα εμπλουτίστηκαν τα εργαστήρια δεξιοτήτων.

Οι παραπάνω δράσεις, δεδομένης της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών και του έκδηλου ενδιαφέροντος παραγωγής υλικού, όπως ήταν τα βίντεο για την ενδοσχολική βία, θεωρήθηκαν αποτελεσματικές σε συνδυασμό με την παρακολούθηση ψηφιακού υλικού ανάλογου περιεχομένου (π.χ ενδεδειγμένες ταινίες με θέμα τη δημιουργικότητα και την ελευθερία λόγου στο σχολείο, την αποδοχή του άλλου). Στην ιστοσελίδα του σχολείου, έχει αναρτηθεί σχετικό υλικό από τις βιωματικές δράσεις για τη βία (παραγωγή βίντεο με αυτοσχέδια σενάρια των μαθητών), για τη φιλία και τις ανθρώπινες σχέσεις (δέντρο ευχών με αφορμή το βιβλίο "Μικρός πρίγκιπας").

Τον Ιανουάριο του 2023 οι μαθητές δύο τμημάτων της Β΄ Γυμνασίου σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς της ομάδας συντάξαν ερωτηματολόγιο με σκοπό τη διερεύνηση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, την ύπαρξη ή μη ενδοσχολικής βίας και άλλων θεμάτων που ενδιέφεραν τους μαθητές σχετικά με τη σχολική ζωή. Τα παιδιά εργάστηκαν σε ομάδες με μεγάλο ενθουσιασμό, στο πλαίσιο της διδακτικής ενότητας της Στατιστικής, στο μάθημα των Μαθηματικών. Ανέλαβαν να μοιράσουν τα ερωτηματολόγια και στις τρεις τάξεις. Έτσι, δημιουργήθηκαν δεκαπέντε ομάδες, όσα και τα τμήματα του σχολείου μας. Κάθε ομάδα ήταν υπεύθυνη για τη συλλογή και επεξεργασία των ερωτηματολογίων ενός τμήματος (καταχώρηση, καταμέτρηση και καταγραφή σε ειδικούς πίνακες στο excel). Αφού δημιουργήθηκαν οι συγκεντρωτικοί πίνακες ανά τμήμα, τάξη και συνολικά για το σχολείο, οι παραπάνω ομάδες ανέλαβαν και δημιούργησαν στατιστικά διαγράμματα. Πέρα από τη γνωριμία τους με το μάθημα της Στατιστικής, τους δόθηκε η ευκαιρία να εξοικειωθούν και με τις νέες τεχνολογίες. Τα θετικά της όλης διαδικασίας είναι ότι οι μαθητές ενεργοποιήθηκαν, διατύπωσαν τις απόψεις τους και πρότειναν λύσεις στο σοβαρό πρόβλημα της ενδοσχολικής βίας. Αξίζει να σημειώσουμε ότι συμμετείχαν και μαθητές που παλαιότερα απέφευγαν να μιλήσουν από φόβο, μήπως πουν κάτι λάθος. Όπως ανέφεραν, εξάλλου, όσοι συμμετείχαν στην παραπάνω δράση το μάθημα της Στατιστικής, τους φάνηκε ενδιαφέρον και κατανοητό. Πρότειναν μάλιστα, συμβουλευτική και υποστήριξη από ειδικούς ψυχολόγους για προβλήματα που τους απασχολούν σε σχέση με τους συμμαθητές τους. Όπως οι ίδιοι σχολίασαν "...στο σχολείο μας διαπιστώσαμε πως οι περισσότεροι από εμάς περνούν καλά, νιώθουν ασφάλεια, ανήκουν σε ομάδες φίλων και είναι αποδεκτοί από

τους συμμαθητές τους. Βέβαια, κάποιοι μαθητές έχουν υποστεί βία, όμως, χάρη στην παρέμβαση της διευθύντριας και των καθηγητών μας, αντιμετωπίστηκαν άμεσα. Οι μαθητές δε φοβήθηκαν να μιλήσουν και η διευθύντρια κατάφερε με συζήτηση να πείσει τους "θύτες" να καταλάβουν το λάθος τους, ώστε να περιοριστούν τα λιγιστά φαινόμενα βίας".

Τον ίδιο μήνα πραγματοποιήθηκε ενημέρωση σε τμήματα της Α΄ και Β΄ Γυμνασίου από τις υπεύθυνες καθηγήτριες, μέλη της ομάδας μας, πάνω στον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου.

Τον Μάρτιο, με αφορμή την ημέρα κατά της ενδοσχολικής βίας, έγιναν από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας μας αλλά και άλλων ομάδων, ενημερώσεις, συζητήσεις και προβολή σχετικών ταινιών.

Καθ'όλη τη διάρκεια του έτους οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε επιμορφωτικά σεμινάρια με θέμα τον εκφοβισμό και την επιθετικότητα στο σχολείο, την πρόληψη και αντιμετώπισή τους, την ψυχολογία του εφήβου και άλλα. Μέλη της ομάδας μας παρακολούθησαν σειρά σεμιναρίων που αφορούσαν την ενδοσχολική βία, το cyberbullying και την ασφαλή χρήση του διαδικτύου.

Τον Απρίλιο, σε τμήμα της Α΄ Γυμνασίου, στο πλαίσιο του μαθήματος της γερμανικής γλώσσας, πραγματοποιήθηκε μία δράση με στόχο τη βελτίωση της συνεργασίας και των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Οι μαθητές δούλεψαν σε ομάδες και προβληματίστηκαν σε θέματα αποδοχής της διαφορετικότητας στη σχολική κοινότητα. Δημιούργησαν αφίσσα και παρουσίασαν τα συμπεράσματά τους σε powerpoint. Σε μεταξύ τους συζητήσεις διερεύνησαν τα πλεονεκτήματα της συνεργασίας μέσα στην τάξη και αναζήτησαν τρόπους προκειμένου τα μέλη να συνδεθούν περισσότερο μεταξύ τους, να είναι σε θέση να ελέγχουν τις παρορμήσεις τους και να αποκτήσουν ενσυναίσθηση. Τέλος, δεσμεύτηκαν στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας στην τάξη αλλά και στην καλλιέργεια της αυτογνωσίας τους, ώστε να αντιλαμβάνονται τις ικανότητες και δεξιότητές τους και έτσι να οδηγηθούν στην επίτευξη των στόχων τους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://2gym-alexandr.evr.sch.gr/?p=10611>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας εφαρμόζουν τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ως προς το περιεχόμενο και τη στοχοθεσία, ωστόσο κρίνεται απαραίτητο να εξοικειωθούμε με τις βασικές αρχές της Δ.Δ., ώστε να αντιληφθούμε ορθότερα και πληρέστερα τις δυνατότητες που παρέχει η συγκεκριμένη μέθοδος διδασκαλίας. Ήδη έχουν γίνει συζητήσεις με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης που έχει και την Παιδαγωγική Ευθύνη της σχολικής μας μονάδας για ένα μελλοντικό σεμινάριο την επόμενη σχολική χρονιά.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Το 2022, οι πλατφόρμες School Education Gateway και eTwinning της Ευρωπαϊκής Επιτροπής συγχωνεύτηκαν στην Ευρωπαϊκή πλατφόρμα σχολικής εκπαίδευσης (<https://school-education.ec.europa.eu>), τα θεμέλια της οποίας βασίζονται στο πρόγραμμα Erasmus της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, εφόσον επιθυμούν και δύνανται, μπορούν να συμμετέχουν σε επιμορφωτικά σεμινάρια με αντικείμενο τα προγράμματα Etwinning και Erasmus, ώστε να μπορέσουν να επικαιροποιήσουν τις γνώσεις τους και να αποκτήσουν τα απαραίτητα εφόδια, για να διεκδικήσουν τη συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα και να αξιοποιήσουν τις ευκαιρίες που παρέχονται μέσω αυτών.
