

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Αλεξανδρούπολης είναι Ημερήσιο Γυμνάσιο. Στεγάζεται σε κτίριο επί της οδού Μαργαρίτη Κούταβου (περιοχή Αγίου Βασιλείου) σε ισόγειο και πρώτο όροφο. Το σχολικό έτος 2021-2022 φοίτησαν 392 μαθητές και μαθήτριες (130 Α' τάξη, 128 Β' τάξη και 134 Γ' τάξη) κατανεμημένοι σε 15 τμήματα, 5 σε κάθε τάξη. Δεν υπάρχουν προβλήματα ομοιογένειας στον πληθυσμό των μαθητών καθώς υπάρχουν σε μικρό ποσοστό μουσουλμάνοι μαθητές με τα γνωστά προβλήματα χρήσης της ελληνικής γλώσσας. Στο σχολείο λειτουργούν τμήματα ένταξης και στις τρεις τάξεις. Καθώς δεν υπάρχει επάρκεια αιθουσών τα μαθήματα στα τμήματα ένταξης γίνονται σε μικρές αίθουσες που δεν καλύπτουν τις ανάγκες των μαθημάτων και των μαθητών. Ο χώρος του σχολείου είναι προσβάσιμος σε άτομα με ειδικές ανάγκες, καθώς υπάρχουν ράμπες σε όλες τις εισόδους και λειτουργεί ανελκυστήρας για τον πρώτο όροφο. Το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και η Αίθουσα Τεχνολογίας λόγω των ειδικών συνθηκών εξαιτίας της πανδημίας έχουν μετατραπεί σε αίθουσες διδασκαλίας με αποτέλεσμα να μην είναι διαθέσιμα για τον σκοπό που υπηρετούν. Επίσης, η Αίθουσα Πληροφορικής δεν επαρκεί, για να καλύψει όλο το ωράριο του σχολείου, άρα θα ήταν καλό να υπάρχει και μια δεύτερη για το μάθημα αυτό η οποία θα εξυπηρετούσε τους μαθητές και σε άλλες εκδηλώσεις-εργασίες που αναλαμβάνουν. Γενικότερα, υπάρχουν προβλήματα στην υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου εντός των αιθουσών. Ο εξοπλισμός σε πολλές αίθουσες αναβαθμίστηκε αλλά υπάρχει ανάγκη αντικατάστασής του σε κάποιες αίθουσες. Οι ανάγκες του σχολείου καλύπτονται από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και από τα έσοδα, τακτικά και μη, του σχολείου. Υπάρχουν ερμάρια που αντιστοιχούν ένα για κάθε μαθητή στο σχολείο, τα οποία όμως δε χρησιμοποιήθηκαν φέτος, λόγω της αναγκαιότητας ύπαρξης σταθερών αιθουσών αντίστοιχων των τμημάτων όπως προέβλεπε το πρωτόκολλο λειτουργίας κατά τη διάρκεια της πανδημίας (σε προ Covid λειτουργία, οι μαθητές μετακινούνταν σε αίθουσες διδασκαλίας αναλόγως του μαθήματος που παρακολουθούσαν - γι' αυτό υπάρχουν τα ερμάρια των μαθητών στους διαδρόμους). Επίσης, υπάρχει ανάγκη επισκευής της οροφής του κτηρίου, για να αποφύγουμε μελλοντικά προβλήματα που προκαλούνται από έντονα καιρικά φαινόμενα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Πρόοδος ως προς την κοινωνικοποίηση των μαθητών, αφού τους δόθηκε η δυνατότητα να αποκτήσουν γνώσεις μέσα από τη συνεργασία, ανταλλαγή ιδεών και απόψεων και της δυνατότητας για ανάπτυξη της δημιουργικότητας και φαντασίας τους. Ως προς το γνωστικό μέρος, η προσέγγιση σε όλες τις δράσεις

ήταν διαθεματική δίνοντάς τους έτσι τη δυνατότητα να προσεγγίσουν τα θέματα ολιστικά και να αναπτύξουν παράλληλα τον ψηφιακό τους γραμματισμό χρησιμοποιώντας διάφορα εργαλεία αναζήτησης αλλά και διαδικτυακής συνεργατικής δημιουργίας, τόσο κατά τη διάρκεια των συναντήσεων όσο και κατά την παραγωγή του τελικού έργου . Η συμμετοχή τους στις αθλητικές δραστηριότητες , πέρα από τα παραπάνω τους έδωσε την ευκαιρία να αποφορτιστούν από την ψυχολογική πίεση (λόγω της πανδημίας) και να αποκτήσουν γνώσεις και εμπειρίες μέσα από τις βιωματικές δραστηριότητες και την επαφή τους με τη φύση.

- Ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας για τα άτομα με ειδικές ή/και εκπαιδευτικές ανάγκες και δημιουργία κατάλληλου συμπεριληπτικού κλίματος.
- Ενίσχυση των ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών του Τμήματος Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης. Εξατομικευμένη υποστήριξη στην διαδικασία της μάθησης με Βιωματική μάθηση
- Μετά από τη στατιστική ανάλυση των απουσιών των μαθητών σε συγκεκριμένες χρονικές περιόδους, κατά τη διάρκεια του έτους, παρατηρήθηκε σταδιακά μείωση των αδικαιολόγητων απουσιών και αντίστοιχα μία μικρή αύξηση στη συνέπεια φοίτησης των μαθητών. Σε αυτό συνέβαλε η διαρκής τηλεφωνική ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων όσων μαθητών σημείωναν κατ' εξακολούθηση μονόωρες απουσίες, τόσο από τους Υπεύθυνους Τμημάτων όσο και από τη Διεύθυνση. Εξαίρεση αποτελεί ο τελευταίος μήνας φοίτησης (Μάιος), κατά τη διάρκεια του οποίου παρατηρήθηκε αύξηση απουσιών από αρκετούς μαθητές κυρίως από την Γ΄ τάξη του Γυμνασίου. Στα θετικά επίσης της δράσης μπορούμε να συμπεριλάβουμε την πολύ καλή συνεργασία των υπευθύνων των τμημάτων με τους καθηγητές που συμμετείχαν στον άξονα αυτό καθώς και την πολύ σημαντική βοήθεια και καθοδήγηση από τη Διεύθυνση του σχολείου (Δ/ντής και Υπ/ντές).
- Στα θετικά επίσης μπορούμε να συμπεριλάβουμε την πολύ καλή συνεργασία των υπευθύνων των τμημάτων με τους καθηγητές που συμμετείχαν στον άξονα αυτό αλλά και την πολύ σημαντική βοήθεια και καθοδήγηση από τη Διεύθυνση του σχολείου (Δ/ντής, Υπ/ντές)
- Υλοποίηση συναντήσεων μεταξύ της Υπ/ντριας και μαθητών, κατά τη διάρκεια των οποίων οι μαθητές κατέθεταν τους προβληματισμούς τους αναφορικά με τις σχέσεις με τους συμμαθητές τους και γενικότερα ως προς τα θέματα που τους απασχολούν (όπως ρατσιστικές συμπεριφορές, δυσκολίες στη συνεργασία, μη αποτελεσματική διαχείριση άγχους).
- Ευαισθητοποίηση της μαθητικής κοινότητας μέσω των παρεμβάσεων από ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό του Κέντρου Πρόληψης και Ψυχικής Υγείας και ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων μέσω ηλεκτρονικής επιστολής αναφορικά με το θέμα της ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού.

- Με την υλοποίηση δράσεων από τους μαθητές (αφίσα, παρουσίαση powerpoint, προβολή ταινίας και συζήτηση) ενισχύθηκαν οι διαπροσωπικές σχέσεις, καλλιεργήθηκε η άμιλλα, η ελεύθερη έκφραση και αποκτήθηκαν δεξιότητες για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.
- Καλλιέργεια ενσυναίσθησης μέσα από την αλληλεπίδραση των μαθητών. Οι μαθητές ερεύνησαν τις αιτίες που ευθύνονται για τη δημιουργία αρνητικού κλίματος στη σχολική κοινότητα καθώς και τους τρόπους βελτίωσής του.
- Ενίσχυση του κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών καθώς και με τους καθηγητές.
- Η δημιουργία μιας πρώτης «*βάσης δεδομένων*», τα οποία ανακλούν την ποιότητα των σχέσεων εκπαιδευτικών – μαθητών στο Σχολείο μας. Η συγκεκριμένη «*βάση*», μαζί με τις σχετικές καταγραφές του γυμνασιακού βίου, τις ερευνητικές διαπιστώσεις και τις δηλωμένες απόψεις των μαθητών για τις παιδαγωγικές σχέσεις δύνανται να αποτελέσουν ένα «*παρατηρήριο*» για τη διαχρονική εξέλιξη των σχέσεων μέσα στο σχολικό γίγνεσθαι, αλλά και «*δεξαμενή*» για την άντληση πρακτικών βελτίωσης των σχέσεων παιδιών-καθηγητών.
- Τα ερωτηματολόγια βοήθησαν στην εκτίμηση του τρόπου της ενημέρωσης γονέων-κηδεμόνων από τους εκπαιδευτικούς. Έγιναν κατανοητοί οι τρόποι επικοινωνίας που προτιμούν οι γονείς, γνώση αξιοποιήσιμη για την επόμενη σχολική χρονιά.
- Το ενδιαφέρον των γονέων που παρακολούθησαν την ομιλία του Επιστημονικού Υπεύθυνου από το Κέντρο Πρόληψης και Προαγωγής της Ψυχικής Υγείας διαδικτυακά δείχνει την αναγκαιότητα για τη συνέχιση τέτοιων δράσεων και ίσως και τη δημιουργία σχολής γονέων του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Εφόσον αρθούν τα μέτρα προστασίας από τον Covid-19, η ενημέρωση των γονέων-κηδεμόνων από τους εκπαιδευτικούς θα γίνεται διά ζώσης, όπως προβλέπει και η νομοθεσία. Προτείνονται παράλληλα και εναλλακτικοί τρόποι επικοινωνίας για τη διευκόλυνση των γονέων. Ακόμα, εφόσον υπάρχει αυτή η δυνατότητα, χρειάζεται βελτίωση του τόπου και του χρόνου ενημέρωσης.
- Συχνότερη επικοινωνία με τον σύλλογο γονέων-κηδεμόνων και μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων σε εκδηλώσεις του σχολείου.
- Ανάγκη υλοποίησης ομιλιών ή προγραμμάτων με θέματα όπως η συμβουλευτική των γονέων σε θέματα σχετικά με τις γνωστικές και συναισθηματικές ανάγκες των μαθητών μας.
- Στη σκέψη μας είναι η διαμόρφωση μιας μικρής αίθουσας του 1^{ου} ορόφου σε τόπο συναντήσεων μας με τους μαθητές, ώστε να μετατραπεί σε φιλόξενο περιβάλλον γι' αυτούς και να μπορέσουμε να εξασφαλίσουμε την απαραίτητη

ιδιωτικότητα των συναντήσεών μας.

- Διεύρυνση του «ωφέλιμου» σχολικού χρόνου (δράσης) και αφιέρωση περισσότερων ωρών για την υλοποίηση των προγραμματισμένων δράσεων
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών του Συλλόγου μας πάνω σε θέματα παιδαγωγίας και χειρισμού των συγκρούσεων με τους εφήβους καθώς και σε θέματα ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης των εφήβων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Προσεγγίστηκε και υλοποιήθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό η γνώση των κανόνων, συναίνεση των μαθητών στη λειτουργία του σχολικού κανονισμού και συνειδητοποίηση από μέρους τους της ανάγκης να καθορίζονται όρια συμπεριφοράς. Ωστόσο, δεν οργανώθηκαν δράσεις με στόχευση στους επόμενους πολύ σημαντικούς στόχους που επίσης τέθηκαν (“έλεγχος της συμπεριφοράς με αυτοπειθαρχία” παράλληλα με την ανάπτυξη αρχών και δεξιοτήτων πολιτικών και κοινωνικών με δημοκρατικό χαρακτήρα).
- Αναβαθμίστηκε σε ικανοποιητικό βαθμό η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.
- Το σχολείο διαθέτει πλήρες φαρμακείο το οποίο είναι απαραίτητο εντός του σχολικού χώρου αλλά και στις εκδρομές που πραγματοποιεί.
- Εύκολη προσβασιμότητα για τα άτομα με κινητικές δυσκολίες.
- Αρμονική συνεργασία Διεύθυνσης και Εκπαιδευτικών μέσα σε δημοκρατικό κλίμα.
- Σαφής καταμερισμός εργασιών και ορθολογική αξιοποίηση του διδακτικού, προσωπικού, με βάση τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντα του κάθε εκπαιδευτικού.

Σημεία προς βελτίωση

- Κατά την πρώτη ετήσια ενημερωτική συγκέντρωση όλων των μαθητών του σχολείου, η οποία συγκαλείται από τον Διευθυντή, να παρουσιαστεί από τον ίδιο το νομικό πλαίσιο που διέπει την κατάρτιση του κανονισμού, ώστε οι μαθητές να γνωρίζουν τα όρια μέσα στα οποία μπορούν να διαμορφώσουν τις προτάσεις τους για αλλαγές κάποιων κανόνων.
- Σε συνελεύσεις των τμημάτων να συζητηθούν τα θέματα της παραβατικότητας των μαθητών (αν τηρείται ο κανονισμός, πώς εξηγούν οι ίδιοι την παραβατικότητά τους και πώς θα μπορούσε κατά τη γνώμη τους αυτή να αντιμετωπιστεί).
- Ενδυνάμωση του ρόλου των συμβούλων καθηγητών ως προς την ενημέρωση των υπολοίπων διδασκόντων και την αντιμετώπιση των προβλημάτων των μαθητών

- Βελτίωση της οργάνωσης και ενίσχυση του ρόλου των συμβουλίων των τμημάτων
- Καλύτερη και πιο άμεση επικοινωνία ανάμεσα στη Διεύθυνση του Σχολείου, τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής και τους Συμβούλους των Τμημάτων, προκειμένου να αντιμετωπίζονται έγκαιρα και αποτελεσματικά θέματα ενδοσχολικής βίας, παραβατικών συμπεριφορών, μαθησιακών δυσκολιών και προβλημάτων κοινωνικής προσαρμογής μαθητών όλων των τάξεων
- Περαιτέρω αναβάθμιση του εξοπλισμού των αιθουσών
- Αντιμετώπιση της δυσκολίας εύρεσης αιθουσών
- Ενημέρωση από το Υπουργείο για το τι προτίθεται να κάνει ως προς τον υλικοτεχνική αναβάθμιση των σχολείων έτσι ώστε να μπορεί το κάθε σχολείο, στο πλαίσιο των οικονομικών δυνατοτήτων του, να προγραμματίσει με ιδίους πόρους τις αγορές του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Πολλοί από τους αρχικούς στόχους του προγράμματος έχουν επιτευχθεί, καθώς μαθητές και εκπαιδευτικοί εργάστηκαν και συνεργάστηκαν τόσο μεταξύ τους, όσο και με τους ξένους εταίρους. Επικοινωνήσαν με τους τελευταίους στα αγγλικά και τα γαλλικά, ήρθαν σε επαφή με άλλες κουλτούρες, έμαθαν πληροφορίες για τα ευρωπαϊκά συστήματα εκπαίδευσης και είχαν ερεθίσματα σχετικά με την καλλιέργεια της τροφής και τη σημασία της διατροφής για την υγεία. Τέλος, η πλατφόρμα Etwinning και η σχολική ιστοσελίδα αξιοποιούνται από την ομάδα Erasmus του 2^{ου} Γυμνασίου για τη διάχυση των δράσεων και των προϊόντων του προγράμματος στη γαλλική και την ελληνική γλώσσα αντίστοιχα, ενώ αρκετά από τα τοπικά μέσα ενημέρωσης δημοσίευσαν άρθρα για την 1^η διεθνική συνάντηση που πραγματοποιήθηκε με επιτυχία στην Αλεξανδρούπολη.

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο του προγράμματος είναι δυνατό να αξιοποιηθεί αποτελεσματικότερα η πλατφόρμα etwinning για την επικοινωνία και την ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εταίρων, μέσω τηλεδιασκέψεων και forum.

Σημαντικοί στόχοι για την επόμενη χρονιά εκπόνησης του προγράμματος αποτελούν (α) η υλοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων των μελών της ομάδας σε χώρους που σχετίζονται άμεσα με το αντικείμενο (όπως οινοποιείο, χώρος καλλιέργειας αρωματικών βοτάνων κ.), (β) η επαφή με άτομα εξειδικευμένα σε θέματα που αφορούν στο πρόγραμμα, όπως η βιολογική καλλιέργεια, η σημασία του εδάφους, η διατροφική σπατάλη κλπ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η μη προβλέψιμη εξέλιξη της πανδημίας δημιούργησε προβλήματα στην υλοποίηση των δράσεων του αρχικού προγραμματισμού. Παρ' όλες τις δυσχέρειες, όλα τα σχέδια δράσης υλοποιήθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο δράσης "Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές μέσω εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων":

- Πρόοδος ως προς την κοινωνικοποίηση των μαθητών αφού δόθηκε η δυνατότητα να αποκτήσουν γνώσεις μέσα από τη συνεργασία ,ανταλλαγή ιδεών και απόψεων και της δυνατότητας για ανάπτυξη της δημιουργικότητας και φαντασίας.
- Η συμμετοχή τους στις αθλητικές δραστηριότητες , πέρα από τα παραπάνω τους έδωσε την ευκαιρία να αποφορτιστούν από την ψυχολογική πίεση (λόγω της πανδημίας) και να αποκτήσουν γνώσεις και εμπειρίες μέσα από βιωματικές δραστηριότητες και την επαφή τους με τη φύση.

Σχέδιο δράσης "Υποστήριξη μαθητών και μαθητριών ευάλωτων κοινωνικών ομάδων και μαθητών, μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες":

- Ενίσχυση των ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών του Τμήματος Ένταξης και της Παράλληλης στήριξης. Εξατομικευμένη υποστήριξη στην διαδικασία της μάθησης με Βιωματική μάθηση.

Σχέδιο δράσης "Σχολική διαρροή, φοίτηση":

- Παρατηρήθηκε μείωση των αδικαιολόγητων απουσιών και αντίστοιχα μία μικρή αύξηση στη συνέπεια φοίτησης των μαθητών. Εξαίρεση αποτελεί ο τελευταίος μήνας φοίτησης (Μάιος) στον οποίο παρατηρήθηκε αύξηση απουσιών από αρκετούς μαθητές κυρίως δε της Γ τάξης του Γυμνασίου.

Σχέδιο δράσης "Άκου – Μίλα – Δράσε":

- Αποστολή επιστολής σε γονείς/κηδεμόνες σχετικά με το φαινόμενο της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού με στόχο την ενθάρρυνση της επικοινωνίας τους με το σχολείο
- Υλοποίηση εικαστικού εργαστηρίου «Το σχολείο που ονειρεύομαι»
- Απόκτηση κοινών βιωμάτων και αίσθησης του «ανήκειν» στον σχολικό χώρο,
- Ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων μέσω σχολικής διαμεσολάβησης,
- Καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και ενεργητικής ακρόασης από ενήλικες.

Σχέδιο δράσης "Βελτίωση των σχέσεων μαθητών μαθητριών":

- Ενίσχυση επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και δημιουργία ενός ευχάριστου περιβάλλοντος μάθησης μέσω της δημιουργίας και επεξεργασίας ερωτηματολογίου από τους ίδιους τους μαθητές.
- Οι μαθητές ενημερώθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν από ειδικούς επιστήμονες στον χώρο του σχολείου σε φαινόμενα bullying, cyberbullying και απομόνωσης.
- Ενισχύθηκαν οι διαπροσωπικές σχέσεις, καλλιεργήθηκε η άμιλλα, η ελεύθερη έκφραση και αποκτήθηκαν δεξιότητες για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων

Σχέδιο δράσης "Συν- διαμορφώνοντας κλίμα αλληλοεκτίμησης και εμπιστοσύνης":

- Από την αλληλεπίδρασή μας με τους μαθητές διαπιστώθηκε ότι για τη βελτίωση των σχέσεων απαραίτητη είναι η «σύμπραξη» μαθητών – καθηγητών με στόχο τη συν-διοργάνωση καλλιτεχνικών φεστιβάλ ή άλλων σχολικών εκδηλώσεων, επίσημων εορτών και δράσεων, ώστε να ενισχυθεί το πνεύμα συνεργασίας μεταξύ των μελών της κοινότητας και το αίσθημα της αλληλοεκτίμησης.
- Από την ερευνητική διαδικασία απέρρευσε ότι ήταν πολύ υψηλό το ποσοστό

των μαθητών (78,9%), οι οποίοι δήλωσαν ότι οι καθηγητές του Γυμνασίου μας καλό θα ήταν να ενθαρρύνουν περισσότερο τις δραστηριότητες *κοινωνικής έκφρασης* των μαθητών (μέσα από αθλητικές, εικαστικές ή άλλες καλλιτεχνικές δράσεις ή διασχολικά φεστιβάλ κ.ά.), ώστε τα παιδιά να καλλιεργούν στον σχολικό χώρο, όχι μόνο τις αμιγώς γνωστικές ικανότητες, αλλά τις ποικίλες δεξιότητές τους και να «εκτιμώνται» ανάλογα από τους διδάσκοντες, δηλαδή με βάση και τις συγκεκριμένες διαστάσεις της προσωπικότητάς τους.

Σχέδιο δράσης "Βελτίωση τρόπων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση συνεργασίας σχολείου-οικογένειας":

- Προστέθηκαν νέοι τρόποι επικοινωνίας εκπαιδευτικών γονέων-κηδεμόνων(τηλέφωνο, e-mail, webex), για τους οποίους ενημερώθηκαν οι γονείς με e-mail και έντυπα από τη διεύθυνση του σχολείου. Σε τακτά χρονικά διαστήματα γίνονταν υπενθυμίσεις
- Οι συναντήσεις με τον σύλλογο γονέων - κηδεμόνων συνέβαλαν στη δημιουργία θετικού κλίματος, στην ενδυνάμωση του ενδιαφέροντος του συλλόγου για τις δράσεις του σχολείου και στην ενίσχυση της διάθεσής τους να συμβάλουν στην επίλυση προβλημάτων του σχολείου.

Σχέδιο δράσης "Από τους κανόνες στις αξίες":

- Προσεγγίστηκε και υλοποιήθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό ο στόχος (γνώση των κανόνων, συναίνεση των μαθητών στη λειτουργία του σχολικού κανονισμού και συνειδητοποίηση από μέρους τους της ανάγκης να καθορίζονται όρια συμπεριφοράς).

Σχέδιο δράσης "Εκσυγχρονισμός του σχολικού εξοπλισμού":

- Αναβαθμίστηκε, όσο ήταν δυνατόν, ο τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου και εμπλουτίστηκε το σχολικό φαρμακείο (στο σχολικό κτήριο και τα 2 φορητά).

Σχέδιο δράσης "Συμμετοχή του σχολείου στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus Παιδαγωγικός κήπος / Διατροφική σπατάλη":

- Μαθητές και εκπαιδευτικοί εργάστηκαν και συνεργάστηκαν τόσο μεταξύ τους, όσο και με τους ξένους εταίρους. Επικοινωνήσαν με τους τελευταίους στα αγγλικά και τα γαλλικά, ήρθαν σε επαφή με άλλες κουλτούρες, έμαθαν πληροφορίες για τα ευρωπαϊκά συστήματα εκπαίδευσης και είχαν ερεθίσματα σχετικά με την καλλιέργεια της τροφής και τη σημασία της διατροφής για την υγεία. Τέλος, η πλατφόρμα Etwinning και η σχολική ιστοσελίδα αξιοποιούνται από την ομάδα Erasmus του 2^{ου} Γυμνασίου για τη διάχυση των δράσεων και των προϊόντων του προγράμματος στη γαλλική και την ελληνική γλώσσα αντίστοιχα, ενώ αρκετά από τα τοπικά μέσα ενημέρωσης δημοσίευσαν άρθρα

για την 1^η διεθνική συνάντηση που πραγματοποιήθηκε με επιτυχία στην Αλεξανδρούπολη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Υπήρξαν δυσκολίες προσαρμογής των μαθητών στη νέα σχολική πραγματικότητα, τόσο σε γνωστικό όσο και σε ψυχικό/κοινωνικό επίπεδο.
- Διαπιστώθηκε ότι οι μαθητές δεν παρακολουθούσαν τα διαδικτυακά μαθήματα των παρελθόντων ετών με την ίδια προσήλωση που έδειξαν στα δια ζώσης, πράγμα το οποίο αποτυπώθηκε κατά την επιστροφή των μαθητών στις σχολικές αίθουσες.
- Το πρόβλημα της πανδημίας ανέβαλλε ή ακύρωσε δράσεις του σχολείου που θα ήταν χρήσιμες για την αναβάθμιση της σχολικής ζωής, την ισχυροποίηση δεσμών μεταξύ των μαθητών και τη δημιουργία περισσότερων κοινών βιωμάτων καθώς και την έξοδο του σχολείου στην κοινωνία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Κατάρτιση για την υλοποίηση προγραμμάτων Etwinning και Erasmus.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ημερίδες με θέμα την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των εφήβων και τη διαχείριση της τάξης.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε σεμινάρια Πρώτων Βοηθειών.
